

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камаевская основная общеобразовательная школа» «Менделеевский
муниципальный район Республики Татарстан**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 5

от 14.04.2026 года

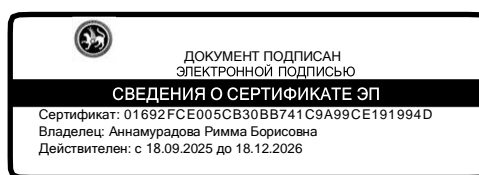
УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Приказ №7 от

12.01.2026 г.

Аннамурадова Р.Б.



Отчет о результатах самообследования за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Камаевская основная общеобразовательная школа» муниципального образования «Менделеевский муниципальный район Республики Татарстан» (МБОУ «Камаевская ООШ» ММР РТ)
Руководитель	Аннамурадова Римма Борисовна
Адрес организации	423643 Республика Татарстан, Менделеевский район, село Камаево, ул. Д. Сирая, д. 14а
Телефон / факс	8 (85549) 3 – 55 - 49
Адрес электронной почты	Skam.Men@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Менделеевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1989 год
Лицензия	от 02.02.2017 № Л035-01272-16/00253650
Свидетельство о государственной аккредитации	от 08.06.2015 № А007-01272-16/01140622

МБОУ «Камаевская ООШ» (далее — Школа) расположена в селе Камаево. Большинство семей обучающихся проживают в собственных домах: 36,7% — рядом со Школой, 63,3% — в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Воспитательная система

Воспитательная система школы – это педагогическая концепция воспитания, охватывающая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной среды.

Реализация воспитательной работы осуществляется через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, внеурочную деятельность в соответствии со «Стратегией развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы» (Постановление КМ РТ от 17 июня 2015 г. N 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы»). В МБОУ «Камаевская ООШ» ММР РТ реализуется рабочая программа воспитания с ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание

- ценности научного познания

Цель воспитания школы - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На разных уровнях общего образования выделялись целевые приоритеты, которым в течение года уделялось большое внимание.

Целью Программы на уровне начального общего образования является личностное развитие школьника, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, т.е. в усвоении ими социально-значимых знаний.

Целью Программы на уровне основного общего образования является личностное развитие школьника, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к ценностям, таким как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, т.е., в развитии их социально- значимых отношений.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
- формирование у учащихся устойчивых принципов здорового образа жизни, в том числе неприятие употребления алкогольной продукции, табакокурения, употребления ПАВ

Целевые приоритеты школы, а также традиции, социокультурное пространство школы и села воспитательную работу мы строили по модулям:

Данные направления реализовались через систему модулей:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Взаимодействие с родителями
- Профориентация
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Организация предметно-пространственной среды

– Социальные партнерство

Кадровое обеспечение воспитательной работы. Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР (0,25 ставки)- организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Кураторство деятельности отрядов, родительского комитета, деятельности объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба, классных руководителей, советника по воспитанию.

Заместитель директора по УВР– осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Педагогический состав:

В 2024-2025 учебном году ШМО классных руководителей включает 4 классных руководителей (1-9 класс). Классные руководители- организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Из них 100% имеют высшее образование, 100% первую квалификационную категорию. Кроме этого, классные руководители подключались к региональным и всероссийским вебинарам, посещали семинары, совещания, проводимые заместителем директора по ВР по вопросам воспитания. Классные руководители не очень активно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализовывался согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников в соответствии с календарем образовательных событий.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. Учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию. Учителями используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, Урок –сенсация, Урок

исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: м-ни дискуссии, викторины и т.д.

Это способствовало реализации воспитательного потенциала урока такого как:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
-
-

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя

- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
- побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
- привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально

значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность реализуется в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок); 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профорIENTATIONных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты» 6-8 классы, по четвергам. реализуется согласно программам и планам внеурочной деятельности учителей- предметников.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в средней школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) НОО, ООО в полной мере. Внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизационной модели (с учетом интересов и запросов детей и родителей) организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения, - часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном сайте школы).

Внеурочная деятельность МБОУ «Камаевская ООШ» ММР организуется по направлениям:

- Спортивно – оздоровительная деятельность
- Проектно – исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Художественно – эстетическая творческая деятельность
- Информационная культура
- Интеллектуальные марафоны

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. В школе работают 3 кружка. Родители произвели запись детей в кружки в онлайн формате. Сайт «Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан» Регистрация является бесплатной, добровольной и производится по адресу в сети интернет:

<https://p16.навигатор.дети/#registration>

Охват дополнительным образованием на текущий год- 18 учащихся (80%)

Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. На основе сотрудничества взрослых и детей в школе

организован демократический уклад жизнедеятельности. Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. В школе работает методическое объединение классных руководителей, которое объединяет 4 классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутри школьной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

Вся воспитательная работа школы строится на принципах, заложенных в Уставе школы, на основе личностно-ориентированного подхода. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- выбор актива класса (распределение обязанностей), членов актива органа ученического самоуправления;
- планирование общеклассных дел;
- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- правовой всеобуч, патриотическое воспитание, пропаганда ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, самосовершенствование и личностное развитие, профориентация.

Индивидуальная работа с учащимися:

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх;
- индивидуальные беседы с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- заполнение ими личных портфолио учеников. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания.
- консультации по вопросам успеваемости.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения обучения и воспитания школьников;
- привлечение родителей к общественной жизни класса и школы;
- педагогические консультации;

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Основным документом, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы. Оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Были предоставлены списки учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Была определена тематика классных часов и родительских собраний.

Документация классного руководителя:

- календарный план ВР
- папка классного руководителя, в которой находятся все данные по классу
- протоколы родительских собраний
- журналы инструктажей с учащимися и их родителями (законными представителями)
- индивидуальная работа с учащимися группы «риска» и неблагополучными семьями

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1- 9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-9 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за предыдущий год;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Еженедельно проводились часы общения по различным темам знаменательных дат страны. Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные Движения первых, Отрядами школы согласно плану работы.

Традиционные мероприятия:

- День знаний.
- День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма».
- Месячник безопасности детей по ПДД. Акция «Внимание, дети!»
- Праздник «Посвящение в первоклассники».

- «Осенняя неделя добра- эстафета добрых дел» День учителя (флешмоб видео поздравлений от всех классов).
- Акция «Милосердие» ко Дню инвалида.
- Мероприятия к Дню матери
- Мы за здоровый образ жизни, классный час
- День неизвестного солдата, классный час

- День героев Отечества классный час
- День конституции РФ классный час
- Новогодние торжества по классам
- День защитника Отечества торжественные мероприятия различной формы (турниры, праздники, конкурсы)
- Концертная программа «Весна пришла» к «Международному женскому дню»
- День воссоединения с Крыма и России классный час
- Первый полет, мероприятия, посвященные Ю.А. Гагарины
- Экологические акции и уборка территории школьного двора и прилегающих к школе.
- День Победы (строевой парад, возложение цветов к вечному огню, вахта памяти)
- Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.

Таким образом, разнообразие тематического направления в проведении классных часов и внеклассной деятельности говорит о том, что:

- Классное руководство — это многообразие деятельности и широкий круг обязанностей.
- Классное руководство — это стремление быть нужным своим воспитанникам, это радость небольших достижений и больших побед в воспитании человека.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, это способствует: повышению уровня общительности каждого в отдельности; развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению класса как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи. Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких

личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело.

- развитие индивидуальных способностей детей.

КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе

подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

- День знаний (торжественная линейка)
- День Учителя (концертная программа, приглашение учителей-ветеранов)
- Масленица (КТД)
- Концертная программа, посвященная 8 марта
- Новогодние праздники
- День матери (вечера отдыха, концертная программа)
- Осенний бал (вечер отдыха)
- Вечер встречи выпускников
- Последний звонок (торжественная линейка)
- Навруз-бейрэм (КТД)
- День защиты детей (игровая программа)
- Мероприятия в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания: Смотр строя и песни, Письмо солдату, уроки мужества, встреча с воинами интернационалистами, участниками СВО)
- Митинг ко Дню Победы
- Последний звонок (торжественная линейка)
- Уроки Мужества (День неизвестного солдата, День Героев Отечества)

Все запланированные традиционные мероприятия были проведены на хорошем и высоком уровне. Организаторами многих мероприятий были учащиеся ученического самоуправления и «Движение первых».

Учебный год начинается с торжественной линейки, посвященной «Дню знаний». Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября.

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя. Приглашены учителя-ветераны. Учащиеся подготовили концертную программу и поздравительные открытки. Учителем истории организовано мероприятие «День народного единства». Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В сентябре прошел месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. 3 сентября традиционно- «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеofilмов «Мы помним...» во всех классах.

В ноябре прошла декада правовых знаний школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы, цикл лекций по духовно-нравственному воспитанию, единый урок «Права ребенка»

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, конкурсы стенгазет и сочинений) и мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет

и проектных работ, акции)

Особая роль в формировании гражданина, воспитании чувства патриотизма принадлежит школьному музею, где на конкретном материале ребята узнают о родной школе, о героях, их военных и трудовых подвигах во имя Родины. В соответствии с планом

ВР на 2024-2025 учебный год в период с 1 по 28 февраля прошел месячник военно-патриотического воспитания. В рамках данного месячника были проведены следующие мероприятия: акция «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение. В течение года были организованы встречи с участниками СВО, нашими выпускниками.

Прошёл смотр строя и песни, посвящённый дню Защитника Отечества. На этом мероприятии приняли участие учащиеся 5-8 классов. Конкурсная программа состояла из приветствия командира, выполнения строевых команд, исполнения военных песен под строевой марш.

Приняли активное участие в подготовке Акции в честь знаменательной даты 80-летию Великой Победы. Организовали акции: «Бесмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сад Победы- сад жизни», «Окна Победы». Учащиеся школы и педагогический коллектив приняли участие на митинге, посвященном Дню Победы. К празднику Победы были выпущены прекрасные тематические газеты, проведены уроки Мужества.

В целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории 19 апреля школе прошёл Всероссийский день Единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Во всех классах прошли классные часы. Учащиеся посмотрели видеофильм «Без срока давности», изготовленного и рекомендованного к показу Министерством просвещения Российской Федерации. В рамках «ключевых дел» учащиеся читают стихи, сочиняют сказки придумывают и изготавливают себе костюмы, участвуют в проектах и т.д. Активно принимают участие в муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах.

Модуль «Самоуправление»

Классное самоуправление. Совет класса – исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования, организации и проведения дел классного коллектива. Школьное самоуправление. Совет обучающихся создается с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления. Главными задачами органов ученического самоуправления в школе является:

- защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы, привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков;
- стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников, приобретение опыта управленческой деятельности, развитие самостоятельности;
- содействие формированию социальной позиции обучающихся, определения своей возможности в реализации организаторских функций

В 2024-2025г в школе действовали отряды: ДЮП(6-8 класс), отряд ЮИД (3-4 класс), Юнармия(5-9 класс), отряд ОППН(7- 8 класс) и тимуровский отряд (5-9 классы). Руководителями отрядов были назначены классные руководители. В начале года

составлены планы работы отрядов, оформлены уголки, проводились мероприятия согласно планам.

Особенно активным был отряд ЮИД по пропаганде ПДД (руководитель Шарафутдинова С.Н.). Проведена операция «Пешеход», «Засветись на дороге»,

профилактическое мероприятие «Внимание, дети!», мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП. Проводили рейды по проверке наличия светоотражающих элементов. Традиционно выступление агитбригады отряда ЮИД перед учащимися младших классов. Ребята приняли участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо-25». Во всех классах проведены классные часы по безопасности дорожного движения. В конце уроков преподавателями проводятся «Минутки безопасности».

Отряд ДЮП под руководством Миннахметова А.Б. также вел активную работу. Для учащихся младших классов было показано мероприятие «Спичка не игрушка».

Отряд профилактики правонарушений под руководством Миннахметова А.Б. ведет работу с учащимися по профилактике асоциального поведения, проводит мероприятия на правовую тематику, профилактику правонарушений, воспитание законопослушного гражданина своей страны.

Тимуровский отряд «Добрые сердца», учащиеся 5-9 классов, руководитель отряда Миннахметов А.Б. в рамках дня пожилых людей приняли участие в праздничном концерте «От всей души». Поздравили учителей-ветеранов: «Букет – для педагога», показ праздничной программы: «Учитель, перед именем твоим...», подготовка и показ презентации для педагогов. Операция «Кормушка». Тимуровский отряд смастерил и укрепил в школьном саду кормушки для зимующих птиц, всю зиму подкармливал их. Кормушки для птиц также были развешены у домов тимуровцев, и мы вместе с родителями кормили птиц. В рамках акции «Салют, Победа» нами, тимуровцами, проведены следующие операции: «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату». Тимуровская работа очень нужна, ведь престарелым людям иногда требуется не только помощь, но и просто внимание.

Отряд SMS –дети учащиеся 7-8 класса – руководитель отряда Каракеев Э.С. Деятельность отряда направлена на профилактику и предупреждение безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, профилактике экстремизма и терроризма, формированию у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, а также формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы. Данный отряд работал согласно плану, составленному в начале учебного года.

Члены Совета активно взаимодействуют с советником директора школы, педагогами и родителями, ЗДВР.

За данный период проведены следующие мероприятия при участии органов ученического самоуправления и детской организации:

- День знаний «Здравствуй, школа»,
- Акция «Внимание, дети»,
- День учителя,
- День самоуправления
- День пожилых людей,
- День матери,
- Новый год,
- Два в одном, посвященный ко Дню защитника Отечества и 8 марта,

- Масленица,
- Навруз-байрам,
- День космонавтики
- Габдулла Тукайнын туган коне,
- Чернобыль - катастрофа века,
- Всемирный день Земли,

- День Эколят,
- «Геноцид: нельзя забыть»,
- День Победы,

Школьные конкурсы среди классов:

- Оригинальное оформление классных уголков,
- Осенний конкурс «Осенние мелодии»,
- Акция по сбору использованных батареек,
- Конкурс на день матери «Подарок своими руками»,
- Новогодний конкурс «Новогодний класс»
Новогодние утренники «Новый год у ворот»,
- Смотр строя песни
- Акция «Письмо солдату»,

Модуль «Профориентация»

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по воспитательной работе. Выполняющие рекомендации координатора: классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, медицинский работник. Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий. Включает:

- Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда);
- Профессиональную диагностику;
- Профессиональное консультирование.

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня:

- Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия — мои горизонты» - 34 часа;
- Взаимодействие с родителями – 2 часа.

Профориентационная работа осуществляется на уроке, внеклассных занятиях, классных часах. Практически все учебные предметы информируют учащихся о различной профессиональной деятельности. Педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии.

С целью реализации данного направления был утвержден план профориентационной работы, в рамках которого прошли следующие мероприятия:

- классные часы во всех классах в течение всего учебного год (согласно плану ВР классных руководителей)

- встречи с представителями учебных заведений. учащиеся 9 классов посещали профпробы,
- тестирование «Профориентационное самоопределение» учащихся 9-х классов.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Система работы с родителями (законными представителями) выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно- оздоровительную деятельность
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительских лекториев
- совершенствование форм взаимодействия школы – семья (пропаганда психолого- педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществлялась через индивидуальную и групповую формы работы, а именно:

- включение родителей в процесс обучения и воспитания
- информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей
- включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга
- диагностика, мониторинг
- информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей
- помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий.

У всех классных руководителей имеется план работы с родителями, тематика лекториев для них, но потенциал семьи не во всех классных коллективах активно задействован. Родители (законные представители) обучающихся, должны быть не только информированы о ходе учебно- воспитательного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка.

Одной из проблем работы с родителями является работа с неблагополучными семьями. Ежегодно обновляется социальный паспорт школы, который включает:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Банк данных детей-инвалидов;
- Банк данных детей из многодетных семей.

Групповые мероприятия для родителей – собрания, семинары, круглые столы. Родительские собрания проводились в очном, и заочном формате. Продолжены консультации в онлайн формате в мессенджерах Мах (по обстановке в классах и школы), ведется работа по программе «Путь к успеху». Проведено три общешкольных родительских собрания, на которых рассмотрены следующие вопросы:

13.08.2024 г

1. Безопасность дорожного движения.
2. Комплексная безопасность детей.
3. Ответственность родителей за воспитание детей и за создание для них безопасных условий.

12.12.2024 г

1. Общие вопросы образования и воспитания в 2024-2025 учебном году
2. Учебная деятельность и учебные задачи
3. Правовой всеобуч: обязанности, ответственность родителей за вовлечение детей в деструктивные группировки и сообщества.
4. Безопасные зимние каникулы: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарная безопасность, интернет безопасность, закон РТ №71.
5. Профилактика суицида в подростковой среде

21.05.2025 г

1. 1.Безопасность дорожного движения. Ответственность родителей за передачу управления транспортным средством несовершеннолетним.
2. Профилактика правонарушений и мошенничества среди несовершеннолетних
3. Безопасность школьников в летний период: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарная безопасность, интернет безопасность, безопасность на водных объектах в летний период, закон РТ №71.
4. Учебные задачи. Сдача ГИА в 2025г

Родители принимают активное участие в органах государственного общественного управления: налажена работа всех родительских комитетов, сформирован общешкольный родительский комитет. Рассматривались вопросы питания школьников. Вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников, ВПР, ПА. Проводятся индивидуальные консультации для родителей, социально-психологической службой, организация работы по запросу родителей или классных руководителей.

Совместно с родителями классные руководители проводят интересные семейные

праздники, спортивные соревнования, классные воспитательные мероприятия. Следует отметить увеличение посещений родителями родительских собраний. Привлечение внимания к жизни ребенка со стороны родителей, активное и плодотворное участие в ней - это главная задача в работе классного руководителя

Модуль «Профилактика и безопасность»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Для решения задач данного модуля реализуем программы школы:

- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на 2023-2028 гг. МБОУ «Камаевская ООШ» ММР РТ
- Антикоррупционная программа МБОУ «Камаевская ООШ» ММР» РТ на 2023-2028гг»
- Программа по профилактике употребления табака, алкоголя и психоактивных веществ на 2023-2028 гг.
- Программа по изучению правил дорожного движения 1 – 9 класс на 2023-2028гг;
- План мероприятий совместной работы МБОУ «Камаевская ООШ» ММР РТ с отделом МВД России по Менделеевскому району по предупреждению правонарушений среди учащихся на 2021-2025 учебный год.

Классные руководители в реализации данной работы направляют деятельность на:

- организацию досуговой деятельности;
 - организацию безопасных каникул;
 - правовую пропаганду;
 - профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения;
-
- воспитание законопослушных граждан;
 - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
 - формирование представлений об информационной безопасности и о девиантном поведении;
 - формирование безопасного поведения на дороге, профилактике ДДТТ.

В рамках данного направления организуется информационно-консультативная работа: лекции фельдшеров ФАП, классные часы, беседы, просмотры видеороликов и фильмов по профилактике употребления ПАВ и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В сентябре ежегодно проходит месячник безопасности. В рамках проведения месячника безопасности штаб ГО школы активизировал пропаганду курса ОБЗР – классные часы в 8-9 классах (руководитель Миннахметов А.Б.) конкурсы рисунков, выставка книг «Чрезвычайные ситуации и что мы знаем о них» в школьной библиотеке, просмотр учебных видео-кинофильмов по темам «Человек в экстремальных ситуациях» - классные руководители. Проведена учебная пожарная эвакуация. В мае вся школа приняла участие во Всероссийских учениях в ходе которого были отработаны два вопроса: «Действия сотрудников охраны, обучающихся и работников объектов образования при захвате заложников и срабатывании на территории образовательного учреждения взрывного устройства, доставленного беспилотным летательным аппаратом»,

Работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), электронных сигарет, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся ведется регулярно согласно воспитательным планам классных руководителей и Программы школы. Ежегодно участвуем акциях: «Чистое поколение», «Сообща, где торгуют смертью».

Проходят тематические классные часы по профилактике вредных привычек, профилактике Вич-инфекции и СПИДа, ко дню борьбы с курением (по плану классных руководителей), организуем встречи с работниками ФАП. Вопросы здорового образа жизни рассматриваются на ШМО классных руководителей. Перед выходом на каникулы проводятся классные часы «Безопасные каникулы» с проведением инструктажей с учащимися и разъяснительной работы с родителями.

Целью систематической работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Ежемесячно в школе проводятся классные часы и часы общения по дорожной безопасности: недопустимости управления транспортными средствами, такими как мопеды, мотоциклы, питбайки.

В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав

детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. В школе работает Совет по профилактике правонарушений, который координирует деятельность педагогического коллектива по работе с «трудными» подростками, социально опасными семьями, неуспевающими и часто пропускающими занятия учениками. Выявляет и анализирует причины и условия, способствующие антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Необходимо отметить, что в школе сложилась определенная система сбора статистических сведений о учащихся. Ежегодно в сентябре месяце на основе статистических списков классных руководителей составляется социальный паспорт школы, дающий возможность выявить категории семей, в том числе семей в СОП и ТЖС и спланировать дальнейшую работу с данными семьями.

Ведется строгий учет пропусков занятий учащимися. С учащимися, систематически пропускающими занятия проводятся профилактические мероприятия (беседы с родителями и учащимися, рассмотрение на Совете профилактики).

Для профилактики правонарушений разработан план, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни, соблюдения дисциплины и порядка. На протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, ТЖС, склонных к употреблению ПАВ, систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, по нарушению правил поведения и общественного порядка.

В целях профилактики правонарушений школа сотрудничает с участковым уполномоченным, с социальными объектами местного значения (Сельский ДК, сельская библиотека), с инспекторами ПДН.

В течение года организованы встречи с инспектором ПДН и сотрудником ГИБДД.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В течение года учащимися сменяются творческие экспозиции в рекреациях школы.

В фойе на 2 этаже и в рекреации перед актовым залом проводятся выставки к праздникам, мероприятиям творческих работ учащихся. В классных кабинетах оформлены классные уголки, тематические выставки. К праздничным мероприятиям (1 Сентября, День Учителя, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая, Последний звонок) в школе создаются тематические фотозоны.

С 1 сентября 2024 года еженедельно по понедельникам лучшими учащимися классных коллективов 1-9 классов проходит торжественный вынос флагов РФ, РТ во время которого учащиеся исполняют гимны РФ и РТ

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2025 года
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	23	21	22	23
	- начальная школа	14	10	13	10

1	- основная школа	9	11	9	13
	- средняя школа	0	0	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	
	- начальная школа	0	0	0	
	- основная школа	0	0	0	
	- средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:	0	0	0	
	- об основном общем образовании	0	0	0	
	- среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	- в основной школе	0	0	0	
	- в средней школе	0	0	0	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	5	55	1	20	0	0	0	0	0	0

В 2024-2025 учебном году в школе не было одного класса.

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 % (в 2024 был 55 %), процент учащихся, окончивших на «5», стабильно 20% (в 2024 — 20 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
6	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	5	38,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5,9% (в 2024 был 44%), процент учащихся, окончивших на «5» стабильно 0% (в 2024 — 0%).

Анализ результатов ГИА-2025 показывает, что в 9 классе 1 учащийся получил аттестат и сдал ГИА успешно.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций ММР в 2024-2025 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по ММР о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры,

рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2023	2	0	0	2
2024	3	0	0	3
2025	1	0	0	1

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 3 — внешних совместителей. Все 8 основных учителей имеют высшее профессиональное образование. В 2025 году аттестацию прошли 3 человека: на первую квалификационную категорию — 3 учителя. Все 8 основных учителей имеют первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной

работы по повышению квалификации педагогов.
Через каждые 3 года все учителя проходят курсы повышения квалификации по предмету.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 2124 единиц;
- книгообеспеченность — 100%;
- обращаемость — 63 единиц в год;
- объем учебного фонда — 667 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	667	450
2	Педагогическая	114	53
3	Художественная	928	456
4	Справочная	63	22
5	Языковедение, литературоведение	102	87
6	Естественно-научная	136	112
7	Техническая	31	2
8	Общественно-политическая	82	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 6 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, обновление фонда учебной и художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинета, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 1 компьютерный класс
- столярная мастерская;

В 2025 году на основании приказа Министерства просвещения № 838 от 28.11.2024

года школа была оснащена оборудованием для уроков ОБЗР и труд (технология).

На втором этаже оборудованы столовая, пищеблок. К новому учебному году школа провели закупку и дооснастили помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В 2024-2025 учебном году была проведена капитальный ремонт столовой и пищеблока.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в классах: обновить мебель;
- закупить лабораторные оборудования кабинетов физики, химии, биологии.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 95%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 99%.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	10
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (50%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (87%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		3 (13%)
- федерального уровня		2 (7%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
- с высшим образованием		8 (100%)
- с высшим педагогическим образованием		8 (100%)
- с средним профессиональным образованием		0(0%)
- с средним профессиональным педагогическим образованием		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		0 (0%)
- с первой		8 (100%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

- до 5 лет		1 (12,5%)
- больше 30 лет		4 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		1 (12,5%)
- от 55 лет		3 (37,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в школе системы электронного документооборота	да / нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да / нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	28

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы

в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.